

ÖREBRO
LÄNS
MUSEUM



Upptäck Rosta och Baronbackarna!

Övningsuppgifter



kalejdoskop
- sätt att se på kulturarv



Länsstyrelsen
Örebro län



Örebro läns museum



INNEHÅLL

Övningsuppgifter	5
Förskolebarn och årskurs 1-3	6
<i>Se, känn, lukta och hör!</i>	6
<i>Fem favoritplatser – fem otäckta platser</i>	6
<i>Måla ett hus</i>	6
<i>Rita en egen karta</i>	6
<i>Räkna hus, lekplatser och gatlyktor</i>	6
<i>De fyra årstiderna</i>	7
Årskurs 4 – 9	8
<i>Fem favoritplatser – fem otäckta platser</i>	8
<i>Måla ett hus</i>	8
<i>Rita en egen karta</i>	8
<i>Räkna och mät hus, lekplatser och gatlyktor</i>	9
<i>De fyra årstiderna</i>	9
Övning med karta	10
<i>Rosta – stjärnhusen</i>	10
<i>Baronbackarna – meanderformen</i>	10
<i>Fem favoritplatser – fem otäckta platser</i>	10
<i>Markera barnens/elevernas väg till skolan</i>	10
<i>Beskriv Rosta eller Baronbackarna för någon som aldrig varit där</i>	11
Gör en miljöbeskrivning i Rosta eller Baronbackarna	12
Intervjua människor som bor och/eller arbetar i Rosta eller Baronbackarna	13
Frågor	14
<i>Närbutiker</i>	14
<i>Biltrafiken</i>	15
<i>Barns och ungdomars sysselsättning</i>	16
<i>Experimentlägenheterna i Baronbackarna</i>	16
<i>Höghusen i Rosta och Baronbackarna</i>	18
<i>Sopor</i>	18
Övning med äldre fotografier	19
<i>Rosta</i>	19
<i>Baronbackarna</i>	22
Karta över Baronbackarna	26
Karta över Rosta	27
Bildförteckning	28



ÖVNINGSUPPGIFTER

Övningsuppgifterna kan ingå i ämnesundervisningen i exempelvis svenska, bild och SO. Du som lärare, pedagog eller fritidsledare har möjlighet att anpassa dem till dina egna ämneskunskaper och intressen. Övningsuppgifterna är uppdelade i två åldersgrupper; förskolebarn – årskurs 3 samt årskurs 4 – 9 och kan därför anpassas av dig som lärare, pedagog eller fritidsledare beroende på vilka elever som ska arbeta med dem. Övningsuppgifterna kan naturligtvis varieras och utföras på olika sätt och lärarhandledningen kan användas som uppslag till andra aktiviteter.

Eftersom det är skillnad mellan barns platser (som barn själva valt) och platser för barn (som vuxna planerat) är det viktigt att det är barnens/elevernas egna berättelser vi får ta del av.

Övningsuppgifterna och frågorna är därför formulerade för att öppna för oväntade svar. De ska få barnen och ungdomarna att upptäcka sitt närområde, att se Rosta och Baronbackarna med nya ögon! Att inte bara titta utan att verkligen se det de har omkring sig. Barnen/eleverna ska också veta att det de gör är viktigt. Att vuxna vill lyssna på dem och att de är delaktiga i samhällsplaneringen.

Det är bra om ni gör en uppföljning av övningsuppgifterna där barnen får utrymme att reflektera över sina upplevelser.

Bakgrunden till lärarhandledningen är att Länsstyrelsen önskar förbättra sin kunskap om Rosta och Baronbackarna vilket på sikt kan leda till nya metoder och arbetssätt. Därför är det önskvärt att så mycket som möjligt av det material som skapas vid övningsuppgiftstillfällena sparas, kopieras eller dokumenteras på något sätt och sedan lämnas till Länsstyrelsen.

Kontaktperson:

Mia Geijer, Länsstyrelsen i Örebro,
701 86 Örebro, 019-19 38 75,
mia.geijer@lansstyrelsen.se

FÖRSKOLEBARN & ÅRSKURS 1-3

Se, känn, lukta och hör!

Gå på upptäcktsfärd i området och besök olika platser. Välj ut ett träd, en skulptur, en byggnad, en bänk, en lekplats eller en dunge o s v. Låt barnen uppleva platsen utifrån sina olika sinnen. Se, känn, lukta och hör! Prata om barnens upplevelser och låt dem sedan måla sina intryck.

Fem favoritplatser – fem otäckta platser

Den här övningen kräver att barnen känner igen sig i området. Låt barnen peka ut fem favoritplatser. Låt dem berätta varför de valt just de här platserna. Gör samma övning med fem otäckta platser eller platser de inte tycker om. Barnen kan måla av en eller flera platser.

Måla ett hus

Måla av ett hus i området. Barnen kan välja att måla det hus de själva bor i, om de bor i området, eller välja att rita av ett hus som de tycker är spännande, fult eller vackert. Fundera kring hur huset ser ut.

- *Vilken form har det?*
- *Hur ser taket ut?*
- *Hur ser fönstren ut?*
- *Vilken färg har huset?*
- *Hur många våningar har det?*
- *Finns det balkonger och andra detaljer på huset? Hur ser dessa ut?*
- *Hur ser ingången ut?*
- *Hur ser ytan på huset ut?*

Känn på husen. Både höghuset i Rosta och bostadshuset har en putsad yta. Höghuset i Rosta ser mjukt ut, lite som om det var gjort av tyg. Bostadshuset har däremot en annan yta, en grövre struktur. Höghuset i Baronbackarna består av vita skivor medan bostadshuset är putsade.

- *Kan barnen hitta fler skillnader?*

Ni kan också välja att måla av en detalj, exempelvis en trappuppgång, ett fönster eller en balkong.

Rita en egen karta

Låt barnen rita en egen karta över närområdet, så som de använder området och ser på det. De kan sedan visa varandra sina kartor och berätta hur de tänkte när de gjorde den, vilket kan bli mycket spännande.

- *Hur rör de sig i området?*
- *Går de på gång- och cykelvägarna?*
- *Springer de över gräsmattorna?*

Ibland finns det ”spontana” stigar i gräset, genom en häck eller på någon annan plats där det inte var tänkt att det skulle finnas en stig.

- *Brukar de gå på sådana stigar?*
- *Har de kanske en hemlig väg?*
- *Är det något i området de skulle vilja ändra på eller lägga till?*

Räkna hus, lekplatser och gatlyktor

Välj ut ett område, räkna hur många hus, fönster, dörrar, balkonger, träd, bänkar, lekplatser, gatlyktor, papperskorgar o s v som finns.



De fyra årstiderna

Hur förändras Rosta och Baronbackarna under ett år? För många människor är det vanligt att följa årstiderna via skyltfönstren och högtider. Barn som leker ute får däremot uppleva årets växlingar på ett mer naturligt sätt. Övningen lär barnen om de fyra årstiderna. De får reflektera över hur årstiderna växlar samt se hur de fyra årstiderna ser ut och påverkar omgivningen. Välj ut ett mindre område i bostadsområdet som ni återvänder till flera gånger under ett år.

- *Hur förändras området under året?*
- *Titta på träden, bostadshusen, bänkar, lekplatser och så vidare. Se, känn, lukta och hör!*
- *På vilket sätt upplever barnen förändringarna med sina sinnen?*
- *Hur förändras platsen och de saker som finns där utseendemässigt?*
- *Hur förändras barnens lekar under de olika årstiderna?*
- *Hur förändras människors aktiviteter under året?*

Prata om barnens upplevelser och låt dem måla utifrån deras intryck.

ÅRSKURS 4-9

Fem favoritplatser – fem otäcka platser

Låt barnen/eleverna välja ut fem favoritplatser samt fem otäcka eller fula platser. Den här övningen kan göras med kamera och bandspelare alternativt skriven text. Samma övning går att göra via inspelning med mobiltelefon. Låt barnen/eleverna fotografera platserna och spela in på bandspelare eller skriva ned varför de valt just de här platserna. Övningsuppgiften kan de göra tillsam-

mans med en kamrat, eller i mindre grupper, då de kan turas om att fotografera och att hålla i bandspelaren alternativt skriva ned uppgifter.

Måla ett hus

Måla av ett hus i området. Barnen/eleverna kan välja att måla av det hus de själva bor i, om de bor i området eller välja att rita av ett hus som de tycker är spännande, fult eller vackert. Fundera kring hur huset ser ut.

- *Vilken form har det?*
- *Hur ser taket ut?*
- *Hur ser fönstren ut?*
- *Vilken färg har huset?*
- *Hur många våningar har det?*
- *Finns det balkonger och andra detaljer på huset?*
- *Hur ser dessa ut?*
- *Hur ser ingången ut?*
- *Hur ser ytan på huset ut?*

Känn på husen. Både höghuset i Rosta och bostadshuset har en putsad yta. Höghuset i Rosta ser däremot mjukt ut, lite som om det var gjort av tyg. Bostadshuset i Rosta har en annan yta, en grövre struktur. Detsamma gäller höghuset i Baronbackarna som består av vita skivor medan bostadshuset är putsade.

- *Kan barnen/eleverna hitta fler skillnader?*

Rita en egen karta

Låt barnen/eleverna rita en egen karta över närområdet, så som de använder området och ser på det. De kan sedan visa varandra sina kartor och berätta hur de tänkte när de gjorde den, vilket kan bli mycket spännande.



- Hur rör de sig i området?
- Går de på gång- och cykelvägarna?
- Springer de över gräsmattorna?

Ibland finns det ”spontana” stigar i gräset, genom en häck eller på någon annan plats där det inte var tänkt att det skulle finnas en stig.

- Brukar de gå på sådana stigar?
- Har de kanske en hemlig väg?

Dessutom kan de titta mer ingående på hur området är utformat och fundera på varför det är planerat på det sättet.

- Är det något i området de skulle vilja ändra på eller lägga till?

Låt dem gärna skriva ned vad de tycker är det bästa/sämsta med just det här området? Om de tycker att det saknas något, om de har någon favoritplats, känner sig trygga, får ha sin cykel ifred osv.

Räkna och mät hus, lekplatser och gatlyktor

Välj ut ett område, räkna hur många hus, fönster, dörrar, balkonger, träd, bänkar, lekplatser, gatlyktor, papperskorgar osv som finns. Exempelvis så sa man i folkmun på 1960-talet att Sveriges längsta hus fanns i Baronbackarna.

- Har eleverna tänkt på att husen är långa?
- Är alla lika långa?
- Vilket är längst?
- Hur långt tror de att det längsta huset i Baronbackarna är?
- Går det att mäta det?
- Finns det liknande byggnader som det går att räkna eller mäta på det här sättet?
- Hur långa är exempelvis slingorna av stjärnhus i Rosta?
- Är de lika långa?
- Vilken är längst?

De fyra årstiderna

Hur förändras Rosta och Baronbackarna under ett år. För många människor är det vanligt att följa årstiderna via skyltfönstren och högtider. Barn och ungdomar som vistas ute får däremot uppleva årets växlingar på ett mer naturligt sätt. Övningen lär barnen/eleverna om de fyra årstiderna. De får reflektera över hur årstiderna växlar samt se hur de fyra årstiderna ser ut och påverkar omgivningen. Välj ut ett mindre område i bostadsområdet som ni återvänder till flera gånger under ett år.

- Hur förändras området under året?
- Se, känn, lukta och hör!

- På vilket sätt upplever barnen/eleverna förändringarna med sina sinnen?
- Hur förändras platsen och de saker som finns där utseendemässigt?
- Hur förändras barnens lekar under de olika årstiderna?
- Hur förändras människors aktiviteter på platsen under året?

Titta på träden, bostadshusen, bänkar, lekplatser o s v.

Dokumentera platsen under årets gång, genom att exempelvis fotografera, måla eller skriv ned upplevelserna. Efter hand kan ni hänga upp resultatet på en vägg. Vid årets/terminens slut ser ni hur bostadsområdet har förändrats under ett helt år! Ni kan också göra en liten utställning så att fler elever få ta del av ert arbete.

ÖVNING MED KARTA

Studera först kartan över bostadsområdet Rosta eller Baronbackarna i klassrummet.^{1,2}

- *Var på kartan ligger skolan?*
- *Vilka olika sorters hus finns med på kartan?*
- *Hur många bostadshus finns på kartan?*
- *Vad ser ni mer på kartan?*
- *Åt vilket håll ligger centrum i Örebro eller andra bostadsområden?*

Gå sedan ut med kartan i området. Jämför kartan med hur bostadsområdet ser ut i verkligheten. Upplever barnen att området är som kartan ser ut? Diskutera kring detta.

Rosta – stjärnhusen

Varför kallas bostadshusen för stjärnhusen? I folkmun gav man exempelvis stjärnhusslingorna tidigare namnet ”Vinkelboda”. Låt barnen/eleverna titta på kartan över Rosta och jämför med hur husen ser ut i verklighet.

- *Ser de att bostadshusen i Rosta har formen av en stjärna?*

På kartan ser de att det finns några hus med formen av en enkel trebent stjärna medan de andra är sammankopplade i små slingor.

- *Hur långa är stjärnhusslingorna?*
- *Är de lika långa?*
- *Vilken är längst?*
- *Går det att mäta dem?*

Barnen/eleverna kan måla eller fotografera av bostadshusen.

Baronbackarna – meanderformen

Titta på en karta över Baronbackarna.

- *Ser barnen/eleverna att husen är sammanlänkade i en speciell meanderform?³*
- *Kan de uppleva meanderformen när de står och tittar på husen i verkligheten?*
- *Eller är den kanske svår att urskilja och enbart tydlig på kartan?*

På 1960-talet sa man i folkmun att Sveriges längsta hus fanns i Baronbackarna.

- *Har barnen/eleverna tänkt på att husen är långa?*
- *Är alla lika långa?*
- *Vilken meanderslinga är längst?*

- *Hur långt tror de att det längsta huset i Baronbackarna är?*
- *Går det att mäta det?*

Barnen/eleverna kan måla eller fotografera bostadshusen.

Fem favoritplatser – fem otäcka platser

Övningen med fem favoritplatser – fem otäcka platser (se ovan) går också att arbeta med som en kartövning. Låt barnen markera ut platserna på en karta och diskutera sedan kring detta i klassrummet. Favoritplatserna kan markeras med ett hjärta och de otäcka eller fula platserna med en svart rund prick. De kan också dra ett streck från markeringen och kortfattat skriva vid kanten varför de valt dessa platser.

Markera barnens/elevernas väg till skolan

Låt eleverna markera med penna eller tejp på en uppförstorad karta sin väg till eller från skolan. Om barnen/eleverna använder olika färger på pennorna eller tejp blir det väldigt tydligt hur de rör sig i området. Ställ gärna frågor till dem först:

- *Hur ser deras väg till skolan ut?*
- *Hur rör de sig i området?*

¹ Bilaga 3: Karta över Rosta

² Bilaga 4: Karta över Baronbackarna

³ Meander är ett geometriskt ornament i form av en rak linje bruten i räta vinklar.



- *Springer de över gräsmattorna?*
Ibland finns det stigar i gräset, genom en häck eller på någon annan plats där det inte var tänkt att det skulle finnas en stig.
- *Brukar de gå på sådana stigar?*

Beskriv Rosta eller Baronbackarna för någon som aldrig varit där

- *Om barnen/eleverna skulle beskriva Rosta eller Baronbackarna för någon som aldrig varit där, vad skulle de säga då?*

Låt dem beskriva med egna ord.

GÖR EN MILJÖBESKRIVNING I ROSTA ELLER BARONBACKARNA

Försök att så detaljerat som möjligt beskriva en miljö med hjälp av exempelvis text, målade bilder, fotografi och/eller film. Det går också att bygga modeller som sedan kan visas i en utställning. Det går att bygga enklare modeller av vikt färgat papper och tejp. Välj ut ett mindre område i Rosta eller Baronbackarna, det kan vara en park, centrum med höghus och affärer, ett bostadshus, en lekplats m m.

- Vad ser barnen?
- Vad hör de för ljud?
- Är det tyst?
- Hur luktar det?
- Påminner lukten om något?
- Väcker alla de här sinnesintrycken några speciella minnen?

Exempel 1

– beskriv ett bostadshus

- Hur ser bostadshuset ut?
- Vilken form har bostadshuset, är det rektangulärt, fyrkantigt m m?
- Har du tänkt på hur huset sett ut tidigare?
- Hur ser taket ut?
- Hur ser fönstren ut?
- Vilken färg har huset?
- Hur många våningar har huset?
- Finns det balkonger och andra detaljer

på det? Hur ser dessa ut?

- Hur ser ingången ut?
- Hur känns ytan på huset – sträv, mjuk? Hur ser ytan ut?
- Är det något som karaktäriserar huset om de jämför med andra hus?
- Vad finns vid huset?
- Finns det många träd och buskar?
- Finns det en uteplats och/eller lekplats?
- Vad finns där mer – en bänk, en papperskorg, en lyktstolpe, skyltar osv? Hur ser de ut?
- Känner de någon som bor i huset?
- Hur ser det ut på sommaren? Hur ser det ut på vintern?
- Är gatorna vid huset raka eller svängda?
- Har husen olika höjd i området?
- Hur ser marknivån ut?

Exempel 2

– beskriv en park

- Vad finns i parken?
- Finns det många olika sorters träd och buskar i parken?
- Är gång- och cykelvägarna raka eller svängda?
- Vad finns där mer, en bänk, en papperskorg, en lyktstolpe, vattenplask, skyltar osv?

- Hur ser de ut?
- Vilka människor besöker parken?
- Är det mest vuxna eller barn och ungdomar?
- Vad gör de i parken?
- Är det ofta bläsig där?
- Hur ser det ut på sommaren?
- Hur ser det ut på vintern?

INTERVJUA MÄNNISKOR SOM BOR OCH/ELLER ARBETAR I ROSTA ELLER BARONBACKARNA

Intervjua människor som bor eller arbetar i Rosta eller Baronbackarna. Låt barnen/eleverna förbereda intervjun genom att skriva ned frågor.

- *Vilka frågor är viktiga att ställa?*
- *Vad tycker eleverna är intressant att veta?*
- *Vem ska de intervjua?*
- *Ska de intervjua en klasskamrat eller någon kompis som bor i Rosta/*

Baronbackarna eller ska de intervjua en vuxen person?

Låt sedan eleverna fråga personen om de får göra en intervju. Intervjun kan spelas in med bandspelare, andra alternativ är video och mobiltelefon. Svaren kan också kortfattat skrivas ned om eleverna arbetar tillsammans om minst två personer. De kan turas om att ställa frågorna och att skriva ned svaren.

Innan intervjun genomförs kan eleverna prova att intervjua varandra.

- *Hur ska intervjuerna presenteras, ska de visas i en utställning, ett häfte, via presentation i datorn eller har de ett annat förslag?*

Fråga personen som intervjuas innan intervjun om det går bra att materialet finns med i en redovisning.



FRÅGOR

Här följer ett antal frågor som det går att arbeta med på många olika sätt. Barnen/eleverna kan söka information och diskutera om dem i klassrummet. De kan också gå ut i området för att söka svaren där. Låt dem rita, fotografera eller beskriva med egna ord.

Fakta

Sök mer information om Rosta och Baronbackarna på biblioteket och via Internet. Stadsarkivet har ett intressant bildarkiv på sin hemsida, www.orebro.se/stadsarkivet.

Se vidare på litteratur- och länkhänvisningarna. Örebro kommun har sökbara webbkartor på mapweb.orebro.se Statistiska Centralbyrån, SCB, kan förse er med sifferuppgifter, www.scb.se.

Närbutiker

Från början fanns det många närbutiker i Rosta och Baronbackarna. På 1950-talet fanns det i Rosta bl a två charkuteriaffärer, cykel- och sportaffär, fiskaffär, färghandel, herr- och damfrisör, konditori, manufakturaffär, fem mjölkaffärer, två tobaksaffärer, fotoateljé, postkontor, bokbinderi, leksaksaffär, radioaffär, skomakeri, skrädderi, syateljé, två bagerier och en kyrksal. De flesta butikerna låg i



butikslängan vid centrum och i höghuset fanns leksaksaffär, bosättningsbutik, kemtvätt och frisör. Mjölkbutiker låg utspridda i bostadsbebyggelsen.

• Vad finns det för affärer i Rosta idag?

- Var handlar människorna som bor i Rosta idag?
- Tror barnen/eleverna att de handlar samma saker som barnen som bodde i området under 1950- och 1960-talen?

I Baronbackarna fanns det vid slutet av 1950-talet två snabbköp, konditori, charkuteri, barnklädesaffär, färg-, frukt-, och tobaksaffärer, herr- och damfrisör, bank, urmakeri, tandläkare, och central-tvätt.

- *Vad finns det för affärer i Baronbackarna idag?*
- *Var handlar människorna som bor i Baronbackarna idag?*
- *Tror barnen/eleverna att de handlar samma saker som barnen som bodde i området under 1950- och 1960-talen?*

Biltrafiken

När Rosta och Baronbackarna byggdes ville arkitekterna få bort bilarna från platser där barnen var. I Rosta fick man från början köra bil inne i bostadsområdet men på 1960-talet separerades trafiken och förlades utanför bostadshusen. Baronbackarna däremot är ett av det första bostadsområdet i Sverige utan biltrafik.

- *Tänker ni på att området är bilfritt?*
- *Tycker ni att det är lugnt och tyst?*
- *Kan ni leka tryggt från trafiken idag?*

- *Hur tror ni att bilen har förändrat omgivningen?*
- *Hur tror ni att bilarnas antal har förändrats sedan 1950-talet och 1960-talen?*
- *Kan ni märka på annat sätt att biltrafiken inte finns i området, exempelvis om det istället finns mycket cyklar i cykelställen?*



Korvkiosk i Baronbackarna, 1970-tal.



Bilparkering, Baronbackarna, 1960-tal.



Rosta, 1972.

Barns och ungdomars sysselsättning

- Vad leker/gör ni under en dag?
- Har ni någon favoritlek?
- Var leker ni helst?
- Om ni leker ute, vad leker ni då?
- Om ni leker inne, vad leker ni då?
- Leker ni i parken?
- Har ni åkt skidor i området som barnen på bilden?
- Var tror ni att barnen lekte förr?
- Tror ni att ni leker samma lekar som barnen som bodde här på 1950- och 1960-talen?

Fritidsgården i Rosta var den första i landet som redan fanns med i planeringsarbetet.

- Tror ni att ni gör samma saker som ungdomarna som bodde här på 1950- och 1960-talen?

Experimentlägenheterna i Baronbackarna.

Mammans arbete i hemmet skulle underlättas och arkitekterna strävade efter att göra lägenheterna så praktiska som möjligt. Förutom att mammorna skulle kunna ha uppsikt över barnen vid lekplatsen via balkongen och köksfönstret fick köket också fönster in till badrummet så att barnen kunde bada



Barn åker skidor i Baronbackarna, 1970-tal.



Ungdomsgården i Rosta, 1960-talet.

under uppsikt. Mamman skulle kunna sköta köksarbetet men ändå se vad de badande barnen hittade på.

- *Hur tror ni att det skulle vara att ha ett fönster mellan köket och badrummet?*
- *Hur skulle det kännas att bada eller sitta på toaletten med ett fönster in till köket?*
- *Vid vilken ålder tror ni att det skulle bli pinsamt?*
- *Vem gör hushållsarbetet hemma hos Er?*
- *Hjälper ni till?*

I Baronbackarna infördes allrummet. Arkitekterna som ritade husen ville få bort finrummet. Allrummet skulle vara den gemensamma samlingspunkten där familjen skulle äta, barnen göra läxorna, leka mm. Det visade sig vara svårt att bryta vanorna hos de som bodde där. Allrummet användes ändå till stor del som finrum och familjen åt ibland i flera omgångar, i det lilla köket. Det som till slut lyckades förändra detta var tv-apparaten när den kom. Tv:n förvandlade allrummet till ett rum där tv-apparaten kom i centrum.

- *Är det någon som vet vad ett finrum är? Har ni det hemma?*



Experimentlägenhet i Baronbackarna, 1960-tal.

- *Vet ni när tv-apparaten kom?*
- *Kan ni föreställa er hur det var innan det fanns någon tv, dator, mobiltelefon?*
- *Vad gjorde barnen då istället tror ni?*



Höghuset i Rosta centrum, 1970-tal.



Höghuset i Baronbackarnas centrum, 1960-tal.

Höghusen i Rosta och Baronbackarna

Höghusen i Rosta och Baronbackarna markerar tydligt var centrum ligger. Höghuset i Rosta var dessutom det första i Örebro.

- Hur många våningar har höghuset?
- Vad tycker barnen/eleverna om höghuset?

Sopor

- Har barnen/eleverna sett ett sopnedkast som på bilden?
- Var slänger de sina sopor?
- Brukar de hjälpa till att sortera sopor?



Kvinna vid sopnedkast, Rosta, 1950-tal

ÖVNING MED ÄLDRE FOTOGRAFIER

I den här övningen får barnen/eleverna arbeta med äldre fotografier. Låt dem först titta på det äldre fotografiet. Låt dem sedan gå ut i bostadsområdet och se om de hittar platsen för var fotogra-

fiet är taget. Eventuellt kan de fotografera platsen som den ser ut idag. Om det inte går att hitta den exakta platsen kan de ändå diskutera vad som hänt sedan fotografiet är taget.

- *Kan de se några skillnader mellan det äldre fotografiet och hur platsen ser ut idag?*

Fler fotografier finns på Stadsarkivets bildarkiv; www.orebro.se/stadsarkivet

Rosta



Rosta centrum, 1960-tal.



Fotbollsmatch vid Stjärnhusen, 1950-tal.



Lekplats i Rosta, 1970-tal.



Barn vid plaskdamm, Rostaparken, 1951.



Busshållplats i Rosta, Hagagatan, 1960-tal.



Vattenplask i Rosta, 1960-tal.



Mjölkkaffär i Rosta, 1960-tal.



Daghem i Rosta, 1960-tal.



Rostaparken, 1960-tal.



Lekplats i Rosta, 1960-tal.



Rosta centrum, 1960-tal.

Baronbackarna



Bostadsområde i Baronbackarna, 1970-tal.



Baronbackarnas centrum, 1960-tal.



Bostadsområde i Baronbackarna, 1960-tal.



Den gemensamma parken i Baronbackarna, 1960-tal.



Baronbackarnas centrum, 1960-tal.



Bostadsområde i Baronbackarna, 1960-tal.



Buss i Baronbackarna, 1960-tal.



Daghem i Baronbackarna, 1970-tal.



Bostadsområde i Baronbackarna, 1960-tal.



Lekpark i Baronbackarna, 1970-tal.

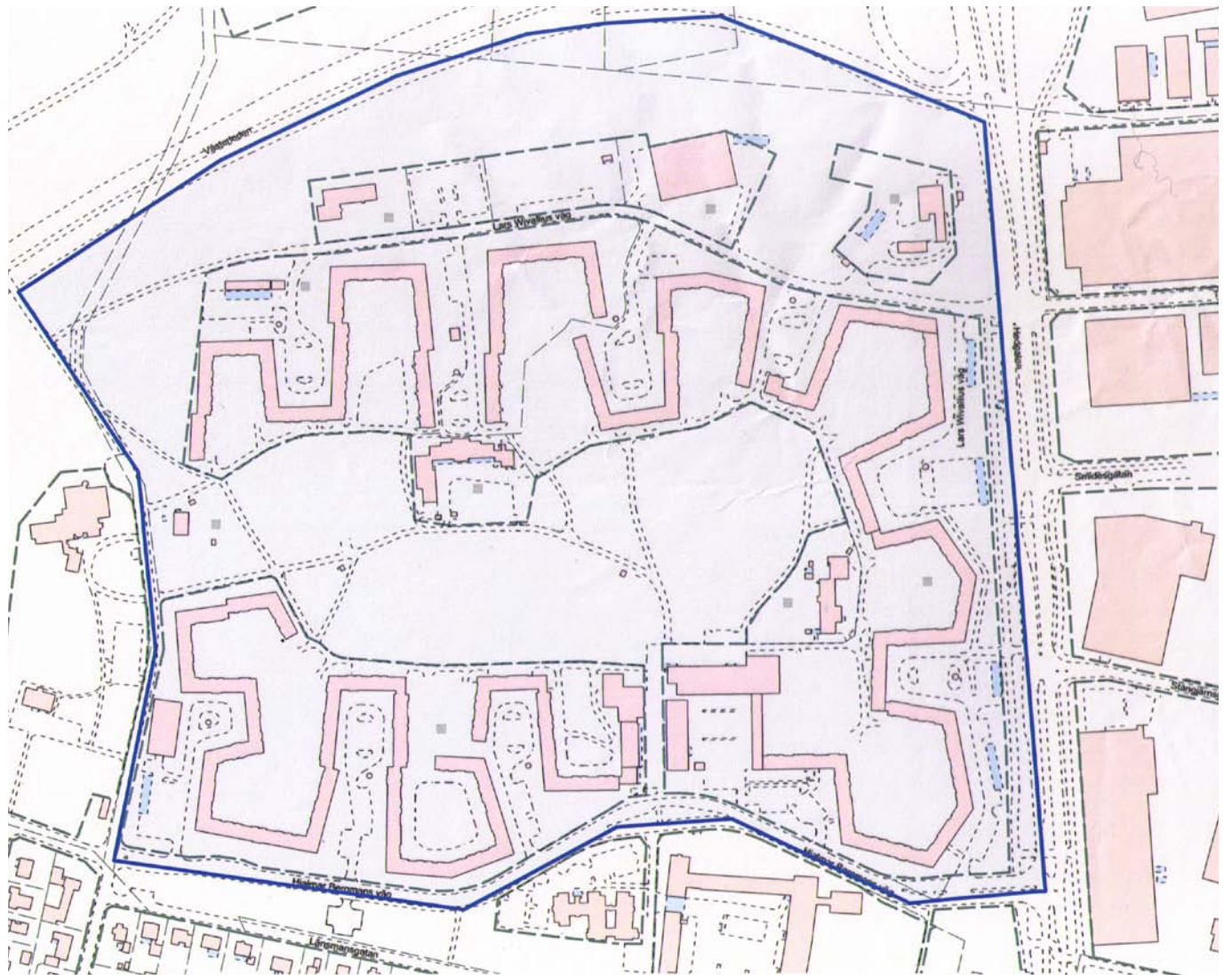


Bostadsområde i Baronbackarna, 1960-tal.

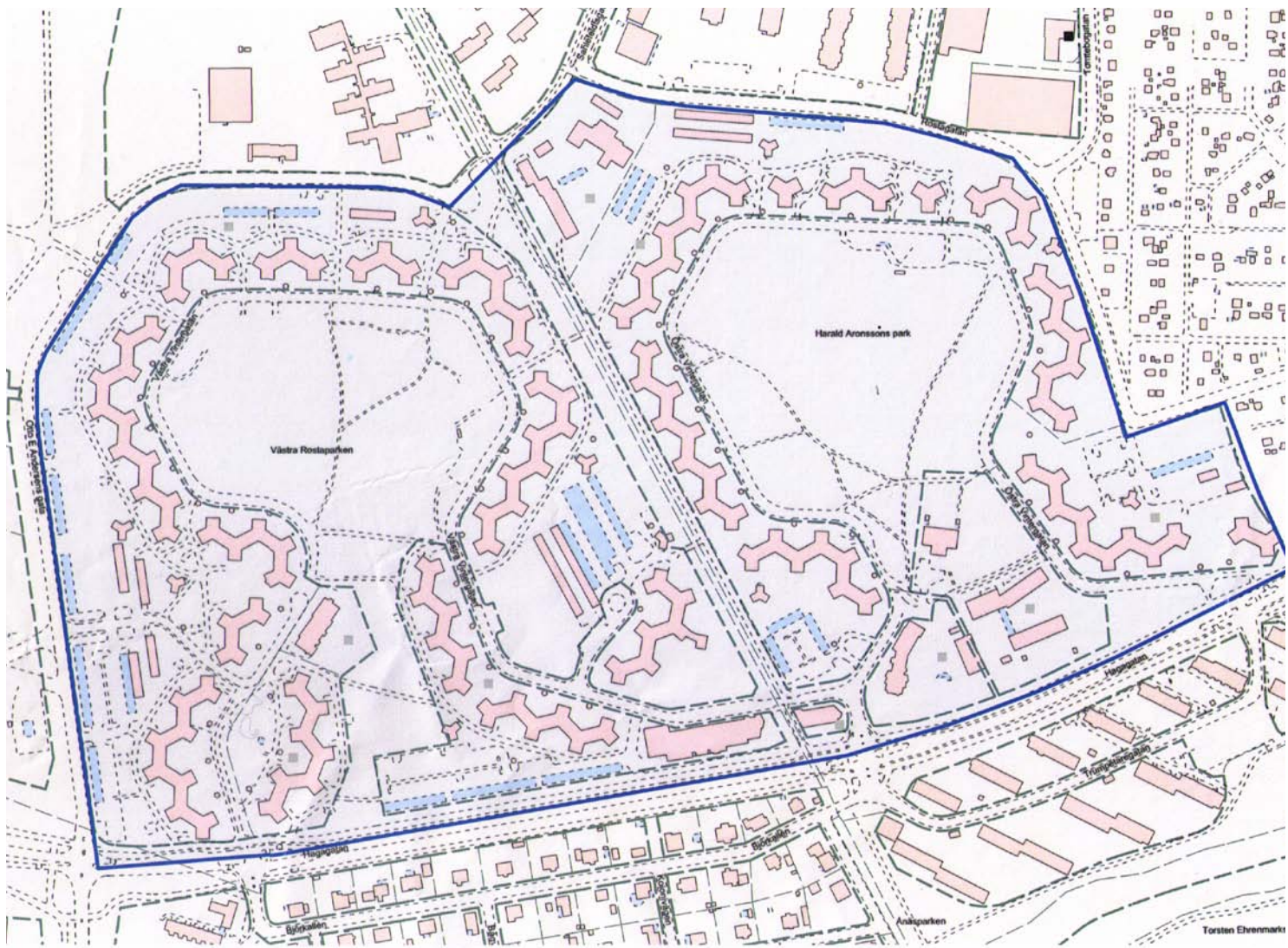


Fotbollsplan i Baronbackarna, 1970-tal.

KARTA ÖVER BARONBACKARNA



KARTA ÖVER ROSTA



BILDFÖRTECKNING

- Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-R-69, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B112, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-D-01610, 1970-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B-065, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, PRK-1-4-4, 1951
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-R-44, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, FRI-0242, 1970-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B-014, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-D-00098, 1972
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-D-01610, 1970-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, FRI-0850, 1960-talet
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B-033, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-D-01063, 1970-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-U-0739, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-U-0675, 1950-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-SD-0119, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, VAK-010, 1950-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-D-01074, 1970-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-R-94, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, PRK-1-4-4, 1951
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-U-0318, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SKB-R-71, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-R-58, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-R-60, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-SD-0442, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-R-53, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-DB-00127, 1970-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-D-01322, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B-044, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B-018, 1960-tal
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B-065, 1960-tal
- Pojkar spelar fotboll, Rosta
Baronbackarna Centrum
Barn åker skidor i Baronbackarna
Baronbackarnas centrum
Barn vid plaskdamm, Rostaparken
Konsum i Rosta
Korvkiosk i Baronbackarna
Bilparkering, Baronbackarna
Biltrafik, Rosta
Barn åker skidor i Baronbackarna
Ungdomsgården i Rosta
Experimentlägenhet i Baronbackarna
Höghuset i Rosta centrum
Höghuset i Baronbackarnas centrum
Kvinna vid sopnedkast, Rosta
Rosta centrum
Fotbollsmatch vid Stjärnhusen
Lekplats i Rosta
Vattenplask i Rosta
Barn vid plaskdamm, Rostaparken
Busshållplats i Rosta, Hagagatan
Mjölkkaffär i Rosta
Daghem i Rosta
Rostaparken
Lekplats i Rosta
Rosta centrum
Bostadsområde i Baronbackarna
Baronbackarnas centrum
Bostadsområde i Baronbackarna
Den gemensamma parken i Baronbackarna
Baronbackarnas centrum

Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-D-01361, 1960-tal	Bostadsområde i Baronbackarna
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-U-0732, 1960-tal	Buss i Baronbackarna
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, KB-004-DB-00128, 1970-tal	Daghem i Baronbackarna
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B-006, 1960-tal	Bostadsområde i Baronbackarna
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-D-01621, 1970-tal	Lekpark i Baronbackarna
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-B-058, 1960-tal	Bostadsområde i Baronbackarna
Bildkälla: Örebro Stadsarkiv, SBK-D-01616, 1970-tal	Fotbollsplan i Baronbackarna





